

JEUGDAGENDA 2024-2027

SAMEN AAN DE SLAG VOOR DE **TOEKOMST VAN ONZE JEUGD**





WOORD VOORAF

JEUGDAGENDA 2024-2027

WOORD VOORAF

Hoewel de toekomst toebehoort aan de jeugd, rust op onze schouders de taak om richting te geven aan hun toekomst, door verstandige beslissingen te nemen en gunstige voorwaarden te scheppen met het oog op hun kansen, welzijn en ontwikkeling.

Voor u ligt de Jeugdagenda 2024-2027. Een Roosendaals (groei)document met hierin de ambitie en doelen waar de kinderopvang, het onderwijs, de gemeente en vele andere partners de komende jaren op inzetten voor onze jeugd. Hiermee bouwen we voort op de vorige Jeugdagenda en de daaruit komende initiatieven. Verder komen we samen tot nieuwe ideeën voor de toekomst van onze jeugd.

De ambitie van deze agenda is dan ook om de jeugdigen in Roosendaal zo gelukkig en zelfstandig mogelijk te laten opgroeien om later een goede toekomst te hebben en mee te kunnen doen in de samenleving. De Jeugdagenda is dan ook een document waar wij trots op zijn! Het is een groeidocument, omdat situaties en behoeften veranderen. Hier spelen we met elkaar op in.

DEZE JEUGDAGENDA GEEFT INVULLING AAN:

- De ambitie van het college om kinderen en jongeren in Roosendaal zo gelukkig en zelfstandig mogelijk te laten opgroeien;
- De paraplu en stip op de horizon op het gebied van jeugd en onderwijs, waar verschillende beleidsterreinen onderdeel van uitmaken;
- Het samenbrengen van diverse initiatieven op het gebied van jeugd;
- Het beleggen van verantwoordelijkheden onder de betrokkenen om onze doelen te bereiken.

In deze Jeugdagenda werken we vanuit twee strategische doelen die de speerpunten zijn van de komende periode. Deze doelen hebben we concreter gemaakt tot operationele doelen. Hieraan hebben we vervolgens interventies en/ of inspanningen gekoppeld. Aan alle doelen zijn sterkhouders gekoppeld. Sterkhouders zijn mensen vanuit de verschillende domeinen (onderwijs, kinderopvang, gemeente, e.d.) die het voortouw nemen om de ambitie verder te brengen. De sterkhouder kan bestuurlijk en/ of beleidsmatig zijn en is het aanspreekpunt voor andere betrokken partijen. Daarnaast werken andere partners mee aan de betreffende doelen.

We voeren de Jeugdagenda uit samen met onze partners: kinderopvang, onderwijs (basis-/ speciaal-/ voortgezet-/ beroeps onderwijs/ samenwerkingsverband), sport, cultuur, veiligheid en jeugdgezondheidszorg, welzijnsorganisaties, jeugdhulp en arbeidsmarkt. Per interventie maken we afspraken wie welke betrokkenheid heeft en het beste uitvoering kan geven aan de interventie. Daarnaast hebben ook de Jongerenraad en de Adviesraad Sociaal Domein hun input geleverd. Samen met hen is deze Jeugdagenda vormgegeven en dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de uitvoering.

We evalueren in de Werkgroep Jeugd en Onderwijs en het Bestuurlijk Overleg de voortgang van de Jeugdagenda. Daarbij voeren wij het gesprek met elkaar en maken wij gebruik van verschillende databronnen. Zo houden we in de gaten of wat we doen het goede is en sturen we bij waar nodig. **Aan de slag voor ons Roosendaal!**



INHOUD

JEUGDAGENDA 2024-2027

INHOUD

■ Woord vooraf	3
■ 1 Situatieschets Roosendaal	7
■ 2 Reflectie Jeugdagenda 2021-2022	11
■ 3 Totstandkoming strategische doelen Jeugdagenda 2024-2027	15
■ 4 Nieuwe doelen en interventies Jeugdagenda 2024-2027	17
■ 5 Aanpalend beleid en initiatieven	23
■ 6 Organisatie	27
■ 7 Monitoring	31
■ 8 Financiën	35
■ 9 Slot	37
■ Bijlage 1 Cijfers jeugd en onderwijs	38
■ Bijlage 2 Praatplaat	40
■ Bijlage 3 Beschrijving taken en rollen	42



SITUATIESCHETS ROOSENDAAL

JEUGDAGENDA 2024-2027

1 | SITUATIESCHETS ROOSENDAAL

In deze situatieschets zijn drie hoofdonderwerpen te vinden: **demografie, onderwijs en het sociaal domein en veiligheid**. Deze gegevens schetsen de context van deze brede jeugdagenda en onze ambities.

DEMOGRAFIE

In de gemeente Roosendaal wonen ruim 77.500 mensen verspreid over zes kernen. Ongeveer 20.000 daarvan zijn jongeren van 0 tot 23 jaar oud. Bijna de helft van de inwoners is middelbaar opgeleid (47,4%), gevolgd door 15,8 procent hogeropgeleiden en ruim een kwart wetenschappelijk opgeleiden (26,3%). Eén op de tien inwoners is laag opgeleid (10,5%).

Het percentage leerlingen met een westerse migratieachtergrond is met 9,7% iets lager dan het landelijk gemiddelde van 11,6 procent. Bij leerlingen met een niet westerse achtergrond is het percentage in Roosendaal 24,1% ten opzichte 19,8% landelijk. We zien in de stad Roosendaal een diversiteit in de populatie tussen de verschillende wijken. Roosendaal heeft de ambitie om significant te groeien als gemeente; zowel als we kijken naar inwoners, als de bijbehorende voorzieningen.

ONDERWIJS

Er zitten in schooljaar 2021-2022 5.850 jongeren op het basisonderwijs, 627 in het speciaal (basis) onderwijs en 4.158 in het voortgezet onderwijs. In de komende pakweg 20 jaar prognosticeert DUO een groei van het aantal leerlingen. Het onderwijs wordt gegeven op 28 basisscholen, 4 speciale basisscholen en 5 voortgezet onderwijs scholen.

Het percentage kinderen met risico op onderwijsachterstand is onder peuters en basisschoolkinderen met 18 procent hoger dan het landelijk gemiddelde (15%). De verwachte onderwijsachterstanden concentreren zich primair in de wijken Kroeven (22%), Langdonk (30%), Westrand (22%) en Kalsdonk (27%), tegenover onderwijsachterstanden van zo'n 8 tot 14 procent in de andere wijken. Ook zien we dat het percentage zittenblijvers in Roosendaal (14,5%) boven het landelijke gemiddelde ligt van Nederland (10,2%).

Het relatief schoolverzuim in Roosendaal ligt met 26 op de 1000 jongeren iets hoger dan het Nederlands gemiddelde dat op 24 op de 1000 jongeren is. Voor absoluut schoolverzuim gaat het om 3,2 op de 1000 jongeren in Roosendaal versus 4,2 op de 1000 jongeren in Nederland. We zien dat het aantal voortijdig schoolverlaters 2,5 procent is (2021-2022). We zien echter in specifieke wijken (Centrum, Kalsdonk en Westrand) dat het percentage twee keer zo hoog is als gemiddeld in Roosendaal.

Het gemiddelde van Roosendaal ligt daarnaast nog steeds boven het gemiddelde van de benchmarkgemeenten. Het aantal jeugdwerklozen is stabiel 2%, gelijk aan het gemiddelde van de benchmarkgemeenten.

SOCIAAL DOMEIN

In Roosendaal maken meer gezinnen gebruik van sociale voorzieningen in vergelijking met andere gemeenten met 50.000-100.000 inwoners (22,5% versus 21%). Het percentage kinderen uit uitkeringsgezinnen is ook hoger (7% versus 6%). 12,6 procent van de jongeren in de gemeente Roosendaal ontvangt jeugdhulp, iets boven het landelijk gemiddelde (11,1%). Het CBS voorspelt een stijging in het aantal jongeren met een jeugdhulpvraag.

Wanneer we kijken naar jongeren in de jeugdzorg zien we dat het percentage jongeren met verblijf relatief laag is (7,6% t.o.v. 8,3% bij gemeenten van soortgelijke grootte). Het percentage jongeren zonder verblijf is gelijk aan soortgelijke gemeenten (82,8%). Het beroep op zwaardere vormen van hulpverlening is lager dan de benchmarkgemeenten. Het percentage jongeren met jeugdbescherming en jeugdreclassering liggen met 1,0% en 0,3% op het landelijk gemiddelde. Roosendaal bekijkt de uitdagingen van de jeugd in haar context.

Tot slot behoren de wijken Kroeven, Langdonk, Westrand en Kalsdonk structureel tot de laagste inkomens van Roosendaal. We zien binnen deze wijken, met name in Westrand (17,9%) en Kalsdonk (18,7%) dat mensen moeite hebben om rond te komen. Gemiddeld is dit in Nederland 13,9 procent en in Roosendaal 12,6 procent. Voor deze wijken is specifiek aandacht in bijvoorbeeld het vernieuwde onderwijsachterstandenbeleid en de lokale invulling van het Nationaal Programma Leefbaarheid en Veiligheid (NPLV) - het Nationaal Programma Roosendaal.



REFLECTIE JEUGDAGENDA 2021-2022

JEUGDAGENDA 2024-2027

2 | REFLECTIE JEUGDAGENDA 2021-2022

In dit hoofdstuk reflecteren we op de ambities die we in de vorige Jeugdagenda (2021-2022) hebben opgesteld. Daarnaast zijn in bijlage 1 van dit document diverse cijfers en tabellen terug te vinden van de effecten van de afgelopen jaren en nu.

AMBITIE 1:

Ouders en jeugdigen kunnen vertrouwen op zichzelf, hun netwerk en als het nodig is ondersteuning

We hebben *intensievere ouderondersteuning* gerealiseerd door bijvoorbeeld het initiatief van Curio voor taalklassen. Op de Vlindertuin en de Appel hebben we de welzijns- en ontwikkelingskansen van kinderen vergroot door ouders effectiever te ondersteunen bij de opvoeding met een laagdrempelig aanbod van taalondersteuning.

In het schooljaar 2020/ 2021 zijn we gestart met de pilot *Jeugdprofessional onderwijs* (JPO). Doel was frequentere aanwezigheid van de jeugdprofessional op school om laagdrempelig aanspreekbaar te zijn voor zowel ouders als leerkrachten. Dit om (risico op) problematiek vroegtijdig te signaleren en op te lossen. De werelden onderwijs en zorg dichter bij elkaar te brengen en samen te werken. Het pilotproject JPO is uitgebreid en geïmplementeerd als vaste werkwijze op alle PO-scholen en VO-scholen binnen de gemeente Roosendaal. De jeugdprofessional werkt hierbij nauw samen met jongerenwerkers. Daarnaast maken we de verbinding met andere preventieve inzet in samenwerking met instanties als de GGZ, Verslavingszorg en GGD.

Door de *communicatie en afstemming tussen partners* zoals Justitie, GGZ, Veilig Thuis, onderwijs, jeugdzorgaanbieders en de gemeente te verbeteren, hebben we gezorgd voor een samenhangende aanpak. Hierdoor kunnen we passende hulp bieden aan jongeren, gezinnen en hun netwerken, en is de ondersteuning effectiever geworden.

AMBITIE 2:

Iedere jeugdige krijgt gelijke kansen

In het vastgestelde *onderwijsachterstandenbeleid* 2023-2026 is een apart hoofdstuk gewijd aan nieuwkomers en schakelklassen. Vanuit het onderwijsachterstandenbeleid spelen we in op actuele ontwikkelingen rondom nieuwkomerskinderen. Ouders/ verzorgers zijn en worden actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind in de voor- en vroegschoolse periode en worden gestimuleerd de educatieve ontwikkeling ook in te zetten in de thuissituatie.

We hebben samen met onder andere het onderwijsveld en het consultatiebureau de **doelgroep voor- en vroegschoolse educatie (VVE)** herzien, waardoor een grotere groep kinderen aanspraak kan maken op VVE. Verder is er een specifieke **armoederegeling voor de kinderopvang**, bedoeld voor inwoners met een inkomen van maximaal 130% op de bijstandsnorm. Zij hebben recht op volledige tegemoetkoming kinderopvang kosten. Zo maken we onze kinderopvang toegankelijk.

Verder monitoren Roosendaal en het consultatiebureau het non-bereik van VVE geïndiceerde kinderen en zetten we in samenwerking met (uitvoerings)partners acties uit om dit **VVE-bereik te vergroten**.

Met de vorming van **Integrale Kindcentra** stimuleren we de vorming van brede ontmoetingsplekken in de wijk waar ouders en jeugd een zinvolle dag kunnen doorbrengen. Tegelijkertijd ontwikkelen kinderen vaardigheden en talenten om zo meedoen op de arbeidsmarkt en in de samenleving mogelijk te maken. Het nieuwe IKC beleid wordt in 2024 vastgesteld.

AMBITIE 3:

Iedere jeugdige gaat dichtbij naar een school

Het vinden van balans tussen passend en nabij onderwijs blijft een aandachtspunt, met name in aanloop naar inclusief onderwijs toe.

Samen met de regiogemeenten -Halderberge en Moerdijk zijn we gestart met de **boven-schoolse voorziening (bsv)**. De bsv is bedoeld voor leerlingen in het voortgezet onderwijs die tijdelijk niet op hun eigen school kunnen zijn, vanwege een korte 'time-out'. Het doel is om na deze periode terug te keren naar de eigen school, met begeleiding vanuit de bsv.

Het **neveninstromersproject (NIP)** is bedoeld voor nieuwkomerskinderen van 4 t/m 12 jaar. In deze groepen ligt de focus van het onderwijs op het verwerven van de (mondelinge) Nederlandse taal. Het uiteindelijke doel is dat na afronding van het project kinderen kunnen doorstromen naar een reguliere klas in hun woonomgeving.

We hebben enkele **onderwijszorgarrangementen (OZA)** gerealiseerd. Op basis van de ervaringen en succesfactoren van deze en andere pilots wordt dit beleid nu ontwikkeld en zullen nieuwe OZA's hieraan worden getoetst.

AMBITIE 4:

Iedere jeugdige kan zijn/haar talenten ontplooiën

We hebben verschillende **laagdrempelige activiteiten voor sport en cultuur** georganiseerd. Bijvoorbeeld voetbaltoernooien die we samen met jongerenwerk en Sportservice organiseren. We hebben daarnaast verschillende culturele activiteiten aangeboden via Sjors Sportief (Sport & Creatief) in samenwerking met Cultuur Compaan en Sport Service

Noord-Brabant. De focus lag hierbij op kinderen voor wie sport en cultuur (om financiële of verminderde stimulatie vanuit thuis) minder eenvoudig toegankelijk zijn.

Binnen de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) werken we aan de volgende interventie: 'Een integraal sport, kunst en cultuuraanbod (Hart in de wijk) in twee wijken of dorpen in de naschoolse fase in afstemming met het integraal kindcentrum of de school'. Deze activiteiten zijn inmiddels uitgebreid naar andere wijken samen met onze partners Cultuur Compaan en Sport Service Noord-Brabant.

Jongeren konden deelnemen aan de **maatschappelijke diensttijd** via projecten zoals YouthGoals, waarbij ze betrokken worden bij wijkinitiatieven die een positieve impact hebben op hun gemeenschap én zichzelf ontwikkelen.

Via **Pauzepunt**, een creatief oplaadpunt, krijgen jongeren (13-27) op sociaal-emotioneel vlak begeleiding en ondersteuning aan de hand van beeldende vorming en mentale coaching. Jongeren vinden hier veel steun bij elkaar door de herkenning in elkaars ervaringen en verhalen.

AMBITIE 5:

Iedere jeugdige is goed toegerust om te starten

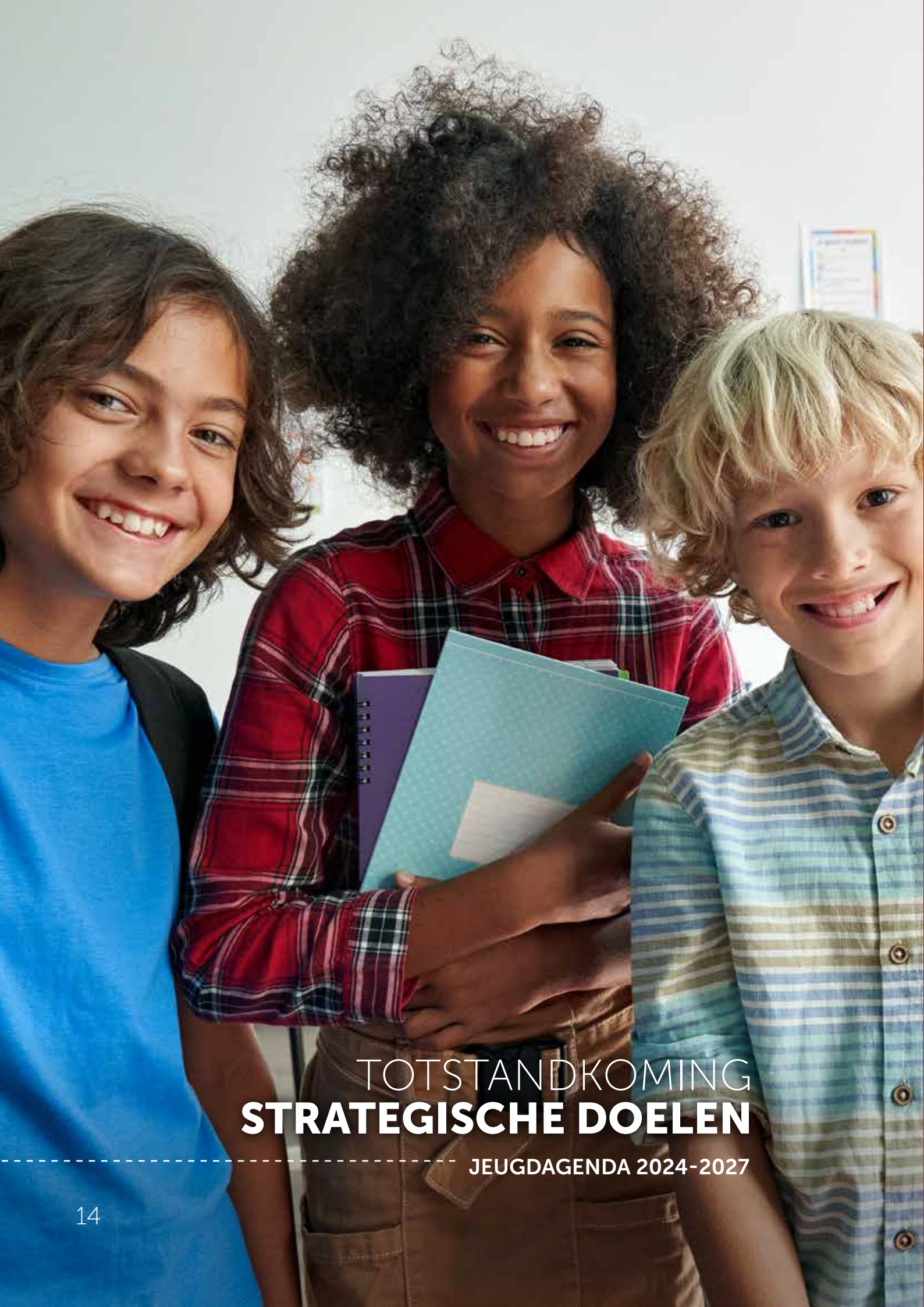
Voor het behalen van een **startkwalificatie in het bedrijfsleven** wordt op dit moment vooral maatwerk per jongere toegepast. Dit met als doel het voorkomen van voortijdig schoolverlaten zonder startkwalificatie. Hierin werken we regionaal samen, ook het bedrijfsleven en onderwijs. We hebben daarnaast een 'succesklas' ontwikkeld waarin jongeren binnen 10 weken hun startkwalificatie kunnen behalen.

In arbeidsmarktregio is er een coördinator aan de slag met arbeidsmarktregio en onderwijs om **beschermde werkplekken in het praktijkonderwijs** te verbeteren. Het verbreden van lokale/regionaal aanbod arbeid t.b.v. van niveau twee studenten willen we als Roosendaal samen met 'samen in de regio' oppakken. Vanuit het team economie binnen de gemeente Roosendaal gaat een adviseur zich voltijd bezighouden met de verbinding van diverse mbo niveaus en hun verbinding met de arbeidsmarkt.

Het analyseren en doelen stellen met betrekking tot **vroegtijdig schoolverlaters (vsv)** is geborgd binnen het RBL (regionaal bureau leren). In het regionaal plan staat welke maatregelen scholen en gemeenten samen inzetten om vsv tegen te gaan.

Er zijn diverse voorzieningen gerealiseerd waarin (toekomstige) studenten zich **op opleidingen kunnen oriënteren**, waaronder matchpoint, de oké klas. Het Mobiliteitscentrum **bevordert talentmobiliteit in de regio** door organisaties te helpen bij het aantrekken van talent, het aanbieden van opleidingen, loopbaanadvies en flexibele arbeidsmogelijkheden

Tot slot hebben we geluisterd naar scholen die aangaven dat ambtenaren belast met leerplicht en kwalificatieplicht meer in direct contact moeten staan met de jongeren. Dat hebben we gerealiseerd: zij werken nu meer op locatie, dichterbij de doelgroep.



TOTSTANDKOMING STRATEGISCHE DOELEN

JEUGDAGENDA 2024-2027

3 | TOTSTANDKOMING STRATEGISCHE DOELEN

We geven de Jeugdagenda 2024-2027 samen vorm en voeren deze ook samen met onze partners uit. We hebben met de volgende partijen gesproken bij het opstellen van de doelen voor de nieuwe Jeugdagenda:

- Deelnemers van het Bestuurlijk overleg Jeugdagenda (besturen van kinderopvang, PO, VO en beroepsonderwijs);
- Deelnemers van de Werkgroep Onderwijs/Jeugd (beleidsmakers en uitvoering kinderopvang, PO en incidenteel andere partners);
- Deelnemers van de Werkgroep VE (kinderopvang, PO en samenwerkingsverband);
- CultuurCompaan;
- Sport Service Noord-Brabant;
- Jongerenraad Roosendaal;
- Adviesraad Sociaal Domein.

We hebben aan de partners gevraagd hoe zij reflecteren op de doelen en de voortgang daarvan van de vorige Jeugdagenda (2021-2022). Daarbij stonden twee vragen centraal:

1. Welke **bestaande doelen** moeten terugkomen in de nieuwe Jeugdagenda?
2. Welke **nieuwe doelen** willen we met elkaar opnemen in de Jeugdagenda?

We hebben hierbij de inbreng van onze partners gebundeld. Op deze manier hebben we een gedragen ambitiesdocument waar we ons met nieuwe energie voor inzetten in de uitvoering. De nieuwe ambities en doelen komen aan bod in het volgende hoofdstuk.

In het Bestuurlijk Overleg Jeugdagenda van 2 oktober 2023 hebben de deelnemers besloten om van vijf ambities terug te schakelen naar twee kernambities. Hiermee brengen we meer focus aan. Deze twee kernambities bouwen verder op de ambities uit de vorige Jeugdagenda.

Anders dan in de vorige Jeugdagenda (2021-2022) nemen we bij deze doelen ook concrete maatregelen op (interventies). Dat dwingt ons om op voorhand te kijken naar hoe wij onze doelen voor onze jeugd gaan uitvoeren. Op deze manier komen we daadwerkelijk tot actie tijdens de uitvoering van de Jeugdagenda 2024-2027 én maken we concreet hoe we onze doelen willen bereiken.

Voor de komende jaren leggen we de focus op twee kernambities:

AMBITIE 1:

"Ouders en jeugdigen kunnen vertrouwen op zichzelf, hun netwerk en als het nodig is ondersteuning"

AMBITIE 2:

"Iedere jeugdige krijgt gelijke kansen en is goed uitgerust om te starten met zijn/haar volwassen leven"



NIEUWE DOELEN EN INTERVENTIES

JEUGDAGENDA 2024-2027

4 | NIEUWE DOELEN EN INTERVENTIES

STRATEGISCH DOEL 1:

Ouders en jongeren kunnen vertrouwen op zichzelf, hun netwerk en als het nodig is ondersteuning.

We vinden het belangrijk dat ouders in hun kracht staan om de opvoeding op zich te nemen samen met hun netwerk. Zo zelfstandig als mogelijk en met hulp indien nodig. Daarbij sluiten we aan bij wie er ondersteuning nodig heeft: het kind/ de jongere, ouders of zijn/ haar netwerk. We gaan in de komende periode kijken hoe we de ondersteuning van ouders kunnen verbeteren. Hierbij hebben we ook aandacht voor de informatievoorziening rondom hulp van de gemeente of andere instanties.

We zetten sterk in op preventie en versterken daarmee lopende initiatieven, zoals bijvoorbeeld ons Onderwijsachterstandenbeleid, het Nationaal Programma Roosendaal en Preventie met Gezag. Ook werken we richting inclusiever onderwijs toe. We stimuleren laagdrempelig contact tussen lichte hulpverlening en de jongeren, onder andere door de inzet van de jeugdprofessional onderwijs en jongerenwerk. De drempel om hulp te zoeken moet laag zijn. We hebben hierbij in het bijzonder aandacht voor het mentaal welzijn van onze jongeren.

Tegelijkertijd zetten we ook in op het vergroten van de weerbaarheid van onze jongeren. Dat doen we met een breed aanbod van lessen en trainingen, die we aanbieden aan de basis- en middelbare scholen in Roosendaal. Tot slot stimuleren we een gezonde levensstijl door middel van voorlichting over de gevolgen van roken, vapes, alcohol en drugs. Om dit te bereiken hebben we gezamenlijk de volgende doelen opgesteld. Onder elk doel staan interventies die concreter ingaan hoe we deze doelen willen bereiken.

1 Jongeren preventief en laagdrempelig ondersteunen waardoor we grotere problemen op termijn voorkomen

- 1.1 Doorontwikkeling van de jeugdprofessionals onderwijs na de evaluatie van 2023;
- 1.2 Inzet van de jongerenwerker op scholen en de algemene inzet van jongeren werkplus;
- 1.3 Onderbrengen van ondersteuning voor kinderen en ouders op school, door
 - afhankelijk van de behoefte van de school - inzet van bijvoorbeeld:
 - Jeugdprofessional
 - Inwonersondersteuning
 - Brugfunctionaris;
- 1.4 Aanbieden van een menukaart met diverse preventieve lessen/ interventies op het gebied van veiligheid en de online wereld;
- 1.5 Inzetten op en doorontwikkelen van initiatieven ter verbetering van het mentaal welzijn van jongeren;
- 1.6 Verbeteren signalering en doorverwijzing naar hulp bij welzijnsproblematiek.
- 1.7 Evaluatie (en eventueel doorontwikkelen) van de ondersteuningsstructuur in het onderwijs.

2 Kinderen hebben een passende plek in de kinderopvang en het onderwijs

- 2.1 Onderzoek doen naar passende kinderopvang in Roosendaal en de aanbevelingen hieruit opvolgen.
- 2.2 Het doorontwikkelen van de onderwijszorgarrangementen (OZA's);
- 2.3 Specifieke aandacht voor de instroom speciaal onderwijs vanuit neveninstromers bijvoorbeeld door de komst van nieuwkomerskinderen en de instroom vanuit voorschoolse voorzieningen;
- 2.4 Inzet van een peuter/ kleuterconsulent om ouders wegwijs te maken naar de meest passende plek voor hun kind en plaatsing in het regulier basisonderwijs te stimuleren met de inzet van passend en inclusiever onderwijs en zo ook onderinstroom beperken.

3 Ouders faciliteren en ondersteunen in hun opvoedkundige uitdagingen

- 3.1 Uitbreiding van de bestaande Mamacafe's;
- 3.2 In kaart brengen van het huidige aanbod van opvoedingsondersteuning en initiatieven om dit te bevorderen;
- 3.3 Het verbeteren van de informatievoorziening op de gemeentelijke website;
- 3.4 Pro-actiever uitdragen van het aanbod van inwonersondersteuning, regelingen en subsidies waar partners/ inwoners gebruik van kunnen maken;
- 3.5 In kaart brengen, doorontwikkelen en uitbreiden van het huidige aanbod van cursussen en trainingen ter ondersteuning of ontwikkeling voor jongeren en ouders.

STRATEGISCH DOEL 2:

IEDERE JEUGDIGE KRIJGT GELIJKE KANS EN IS GOED UITGERUST OM TE STARTEN MET ZIJN VOLWASSEN LEVEN

Primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het samenwerkingsverband werken met de gemeente samen aan een regionale routekaart naar inclusiever onderwijs. Onder andere via de REA, die wordt omgevormd tot werkagenda inclusie, met aandacht voor vervoer, jeugdhulp in school, aansluiting voorschool, onderwijs en arbeid, inclusievere huisvesting.

Iedere jeugdige moet gelijke kansen krijgen om zich volledig te kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op hun ontwikkeling.

Met goede basisvoorzieningen bereiken we dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Hierdoor beginnen kinderen zonder een (taal)achterstand aan de basisschool. Onderzoek wijst uit dat achterstanden lastig in te lopen zijn en kinderen ondervinden hier de rest van hun leven last van. We zijn er daarom zo vroeg mogelijk bij als (risico op) achterstanden dreigt. Daarnaast denken we samen aan hoe we de overgang naar een nieuwe omgeving (bijvoorbeeld basisschool naar de middelbare school, of van het middelbaar onderwijs naar het beroepsonderwijs) zo goed mogelijk kunnen laten verlopen.

Het gaat hierbij zowel over de omgeving die verandert, als bij het helpen van jongeren om de juiste studiekeuze te maken. Zo verbeteren we de aansluiting van jongeren bij het onderwijs en verminderen we voortijdig schoolverlaten. Hierbij sluiten we aan op initiatieven vanuit het onderwijs zelf.

We onderschrijven het belang van een toegankelijk aanbod van sport en cultuur voor alle jongeren in Roosendaal. We gaan de komende periode samen kijken in hoeverre het huidige gemeentelijk aanbod aansluit bij de behoeften van jongeren en waar we kunnen verbeteren.

We gunnen daarnaast alle jongeren een goede start aan een volwassen leven met (uitzicht op) werk en/ of onderwijs en een vast inkomen. Dit vraagt om een domeinoverstijgende aanpak. We willen dat er voor iedere jeugdige perspectief is op aansluiting op de arbeidsmarkt.

Bij het profiel van Roosendaal, nu en in de toekomst past een (pro)actievere houding op het beroepsonderwijs. In Q4 van 2023 en Q1 van 2024 laten we een onderzoek uitvoeren om een goed beeld te krijgen van het onderwijsveld en welke kansen hier liggen voor Roosendaal. In 2024 gaat Roosendaal aan de slag met het opstellen van een visie op het middelbaar- en hoger beroepsonderwijs. Hierin werken de groepen van jeugdbeleid, economie en planologie nauw met elkaar samen. Onderzoek - zorgen over lees- en taalvaardigheid - nodig om volwaardig mee te doen in de samenleving.

1 Het bevorderen gelijke kansen in en buiten het onderwijs voor alle kinderen in Roosendaal

- 1.1 Evaluatie en doorontwikkeling van Gelijke Kansen Alliantie (GKA) initiatieven en soortgelijke activiteiten om kansengelijkheid te bevorderen voor alle jongeren in Roosendaal;
- 1.2 Ontwikkeling van beleid voor nieuwkomerskinderen om hun talenten te ontwikkelen;
- 1.3 Aansluiting bij onderzoek naar bestaanszekerheid en interventies die hieruit voortkomen uitvoeren om kinderarmoede terug te dringen;
- 1.4 Het actiever informeren van jongeren welke stappen zij moeten zetten wanneer zij de leeftijd van 18 jaar bereiken.
- 1.5 Verbeteren van leesvaardigheid van kinderen en jongeren aanvullend op het huidige aanbod van taal en lezen.

2 De kinderopvang- en onderwijshuisvesting sluit aan op de ontwikkeling van het kind

- 2.1 Ontwikkeling van een integraal huisvestingsplan primair onderwijs;
- 2.2 Ontwikkeling van een visie Integrale Kindcentrum.

3 De overgang van het PO naar het VO en VO naar het vervolgonderwijs soepel laten verlopen zodat jongeren een passende school/studie vinden en het voorkomen van thuiszitters of voortijdig schoolverlaten

- 3.1 Handreiking om de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs succesvol te laten verlopen;
- 3.2 Handreiking om de overstap van het voortgezet onderwijs naar het vervolgonderwijs succesvol te laten verlopen (o.a. informatiemarkt, extra inzet loopbaanoriëntatie/ studiekeuze).

4 Jongeren de kans geven hun talenten te ontplooiën.

- 4.1 Inventarisatie en implementatie van bestaande en gewenste voorzieningen, zoals (laagdrempelig) sport en bewegingsonderwijs en cultuuraanbod in afstemming met partners. We onderzoeken hierbij de behoefte van in ieder geval onderwijs en jongeren.

5 Veranderende inzet combinatiefunctionarissen Sport Service Noord-Brabant

- 5.1 Bepalen van de nieuwe inzet van buurtsportcoaches naar aanleiding van veranderende wetgeving.

6 Vanuit een eenduidige visie gaan werken naar de toekomst van het mbo/hbo in Roosendaal

- 6.1 Ontwikkeling van een nieuwe visie middelbaar- en hoger beroepsonderwijs (mbo en hbo) in Roosendaal, inclusief een koppeling naar het bedrijfsleven- en samenwerkingsverbanden.
-



AANPALEND BELEID EN INITIATIEVEN

JEUGDAGENDA 2024-2027

5 | VERSTERKEN VAN STAAND BELEID EN ANDERE INITIATIEVEN

De Jeugdagenda vormt het integrale beleid op het gebied van jeugd en onderwijs en daarmee de paraplu en stip op de horizon voor de thema's die daaronder vallen. De inhoud van de Jeugdagenda raakt uiteraard ook andere beleidsterreinen en onderwerpen. Deze programma's, projecten, beleid en/of initiatieven komen hieronder aan bod. Op deze manier maken we het voor iedereen overzichtelijk wat er al speelt en hoe de doelen en interventies uit de Jeugdagenda hierop aanvullen.

Vanuit het Bestuurlijk Overleg Jeugdagenda is de Werkgroep Jeugd/ Onderwijs aan de slag gegaan met een praatplaat waarin alle thema's binnen en aanverwant aan de Jeugdagenda te vinden zijn. De praatplaat van de Jeugdagenda is te vinden in bijlage 2.

NATIONAAL PROGRAMMA ROSENDAAL

In het *Nationaal Programma Rosendaal* is een specifiek hoofdstuk gewijd aan het jonge kind. Stevig inzetten op de ontwikkeling van jonge kinderen betekent aan de voorkant de problemen van kansengelijkheid aanpakken. Kinderen die zich kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf kunnen halen, zullen later hun talenten en capaciteiten succesvoller kunnen ontplooiën en gebruiken. Deelname door kinderen aan **voor- en vroegschoolse educatie** is daarbij van groot belang, inclusief de ondersteuning daarbij van het gezin. Verder speelt zowel de kwantitatieve als kwalitatieve inzet van pedagogisch medewerkers en leerkrachten in groep 1 en 2 van het basisonderwijs een belangrijke rol.

Verder loopt het initiatief **Preventie met Gezag** als één van de onderdelen van het NPLV gericht op het voorkomen en bestrijden van jeugdcriminaliteit. We zien in bepaalde wijken een concentratie van (een combinatie van) werkloosheid, (kansen)armoede, slechte gezondheid, woonproblematiek en onderwijsachterstanden. Rosendaal zet zich met diverse initiatieven in om specifieke problematiek te adresseren en specifieke doelgroepen te bedienen, met als doel om de neerwaartse spiraal te doorbreken.

OPVOEDEN EN OPGROEIEN

Binnen de gemeente Rosendaal steken we intensief in op preventie. Rosendaal gelooft in een gezinsgerichte aanpak. Daarom bieden we programma's aan voor jongeren van diverse doelgroepen en aan ouders. Daarom hebben we een divers **trainingsaanbod voor diverse doelgroepen** (4-12, 12-23 en ouders), dat raadpleegbaar is op de website van de Gemeente Rosendaal.

We zorgen daarnaast voor een positief opvoed- en opgroei-klimaat door het stimuleren van voorzieningen zoals vreedzame school. Daarnaast is **opvoedondersteuning** relevant om zo ouders goed te informeren. TWB ontwikkelt hiervoor een online aanbod. Verder is in Roosendaal de **Voorleesexpress** actief. Circa 60 gezinnen met een kind van 2 t/m 8 jaar worden hiermee bereikt om de taalontwikkeling te stimuleren en de taalomgeving thuis te verrijken.

Ook bestaat er een **Mamacafé**: een plaats waar moeders elkaar kunnen ontmoeten en waar professionals informatie kunnen geven over allerlei praktische zaken. Vanuit daar kijken we welke behoefte er leeft bij deze doelgroep. Op dit moment is een Mamacafé in de St. Josephsstraat en kijken we met WijZijn naar de mogelijkheden om vanuit de Broedplaats ook een mamacafé te starten.

Kansrijke Start is een landelijk actieprogramma waarin gemeenten en het Rijk samen met medewerkers van het welzijnswerk, volwassen-ggz, geboorte- en jeugdgezondheidszorg, werken aan een kansrijke start voor zoveel mogelijk kinderen. De eerste 1000 dagen van het kind zijn cruciaal voor een goede start van kinderen. In deze periode wordt de basis voor het verdere leven gelegd. We zetten de Kansrijke Start voort.

GELIJKE KANSEN EN BESTAANSZEKERHEID

De **Gelijke Kansen Alliantie (GKA)** zet in op interventies die gericht zijn op een aanvullend- of bovenschools aanbod. Dit betreft interventies om een lokale, integrale en meerjarige aanpak samen te stellen en in samenwerking met scholen, kinderopvang, (jeugdgezondheids)zorg, bibliotheken en andere partijen activiteiten op te zetten gericht op de ontwikkeling van de talenten en vaardigheden van leerlingen. Binnen de nieuwe Jeugdagenda evalueren we de initiatieven vanuit de GKA en bekijken we hoe we succesvolle initiatieven structureel kunnen borgen. De activiteiten van de Rijke Schooldag moeten bijdragen aan de brede talentontwikkeling van leerlingen. Het zijn extra activiteiten die moeten compenseren wat deze doelgroep leerlingen niet vanuit hun omgeving aangeboden krijgen.

Het **Nationaal Programma Onderwijs (NPO)** is een (niet-structureel geborgd) investeringsprogramma vanuit de Rijksoverheid om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Dit gaat bijvoorbeeld over sociale ontwikkeling of mentale gezondheid.

In het vastgestelde **Onderwijsachterstandenbeleid 2023-2026 (OAB)** zetten we door middel van onder andere een extra aanbod in de voorschool, nieuwkomersgroepen en schakelprojecten voor kinderen die moeite hebben met taal en een versterkte samenwerking tussen de kinderopvang en het onderwijs in om zo veel mogelijk onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en te bestrijden.

Als ouders voldoende taalvaardig zijn biedt dit niet alleen voor hen, maar ook voor hun kinderen kansen. Voor veel mensen is lezen en schrijven niet vanzelfsprekend en dat belemmert het dagelijkse functioneren. Binnen Roosendaal zijn er verschillende initiatieven die bijdragen aan de bestrijding van taalachterstanden, zodat alle inwoners daadwerkelijk

kunnen participeren in de samenleving. Vanuit het Onderwijsachterstandenbeleid en het lokaal Jaarplan **Laaggeletterdheid** wordt gekeken hoe synergie kan worden bereikt door zowel focus te leggen op de taalontwikkeling van de peuters alsook die van de ouders of verzorgers. Taalles voor ouders in de basisschool van hun kind(eren) is hier een voorbeeld van.

PREVENTIEVE INZET JEUGD EN JEUGDHULP

De **Jeugdprofessional (JPO)** is een belangrijke schakel in onze visie naar een 'nieuw normaal' in het jeugddomein waarbij we uitgaan van de eigen kracht en het netwerk van de jongere en/ of de ouders. De JPO'er stimuleert hen in eerste instantie om oplossingen binnen de eigen sociale kring te vinden, voordat aanspraak wordt gemaakt op zorg en ondersteuning vanuit de gemeente. Als dat niet lukt schakelt de JPO'er verder naar de jeugdhulp. De Jeugdprofessionals geven tips, informatie en helpen bij het vinden van een antwoord. Zowel ouders als jongeren zijn welkom met hun vragen over opvoeden en opgroeien.

Via het **Jongerenwerk** zetten we daarnaast in op het stimuleren en motiveren van jongeren om mee te doen in de samenleving en een bijdrage te leveren aan hun individuele en sociale ontwikkeling. Ook wordt er ingezet op specifieke doelgroepen om bijvoorbeeld te zorgen voor gedragsverandering bij (dreigende) overlastsituaties in de openbare ruimte.

REGIONALE EDUCATIEVE AGENDA

Primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het samenwerkingsverband werken met de gemeente samen aan de regionale routekaart naar inclusiever onderwijs. Onder andere via de REA, die wordt omgevormd tot werkagenda inclusie, met aandacht voor vervoer, jeugdhulp in school, aansluiting voorschool, onderwijs en arbeid en inclusievere huisvesting.



ORGANISATIE

JEUGDAGENDA 2024-2027

6 | ORGANISATIE

De Jeugdagenda 2024-2027 is samen met onze partners opgesteld. De uitvoering van de Jeugdagenda vindt plaats met dezelfde partners. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor onze jongeren.

Om de samenwerking optimaal te laten verlopen nemen wij de volgende maatregelen:

- **We benoemen sterkhouders en medewerkers**
Waarbij de sterkhouders (bestuurlijk en/ of beleidsmatig) ervoor zorgen dat er voortgang plaats vindt van het betreffende doel en daarvoor ook het boegbeeld zijn. Samen met de medewerkers wordt er gezorgd voor een bijdrage van een ieder aan de afgesproken doelen. De sterkhouder stemt de benodigde acties af met de medewerkers en als nodig andere sterkhouders en geeft periodiek een update over de voortgang;
- **Vanuit de gemeente zijn er vaste contactpersonen per doel**
Deze contactpersoon is inhoudelijk betrokken bij het doel en kan meedenken en helpen in de uitvoering. De sterkhouder geeft tijdens de overleggen een update over de voortgang van ondernomen en te nemen acties.

De precieze taken en rollen van sterkhouders en medewerkers zijn eerder vastgesteld in het Bestuurlijk Overleg Jeugdagenda. De beschrijving hiervan is te vinden in bijlage 3.

We werken met een kerngroep die bestaat uit deelnemers van het bestuurlijk overleg (kaders) en deelnemers van de werkgroep onderwijs/ jeugd (uitvoering). Aanvullend hierop werken er voor specifieke doelen beleidsambtenaren mee. Dit gaat bijvoorbeeld over mentaal welzijn onder jongeren. De coördinatie en communicatie met deze beleidsambtenaren ligt bij de gemeente.

Verder betreft de gemeente specifieke partners op bijvoorbeeld het gebied van sport en cultuur. Zij sluiten incidenteel aan bij de werkgroep als daar behoefte naar is.

Vanuit deze rollen komen wij periodiek bij elkaar om de voortgang van de Jeugdagenda bij te houden, kansen en risico's te bespreken, knopen door te hakken en actualiteiten te bespreken. Dit doen wij in het Bestuurlijk overleg Jeugdagenda en de Werkgroep jeugd/ onderwijs:

OVERLEG	KERNGROEP	FLEXIBEL
Bestuurlijk overleg onderwijs/jeugd 2x per jaar	Beleidsambtenaar onderwijs en jeugd	Beleidsambtenaren cultuur, sport, gezondheid, inwonersondersteuning, jeugdhulp, bestaanszekerheid
	Wethouder onderwijs	Wethouder jeugd
	Bestuurders VE	Bestuurders kinderopvang
	Bestuurders PO	Bestuurder CultuurCompaan
	Bestuurders VO	Bestuurder Sport Service Noord-Brabant
	Bestuurders beroepsonderwijs	Bestuurder WijZijn
	Bestuurders Samenwerkingsverband	Bestuurder WijSamen Bestuurder TWB Bestuurder Bibliotheek Bestuurder GGD
Werkgroep onderwijs/jeugd overleg 6x per jaar	Beleidsambtenaar onderwijs en jeugd	Beleidsambtenaren cultuur, sport, gezondheid, inwonersondersteuning, jeugdhulp, bestaanszekerheid
	Medewerker VE	Medewerker kinderopvang
	Medewerkers PO	Medewerker CultuurCompaan
	Medewerkers VO	Medewerker Sport Service Noord-Brabant
	Medewerker beroepsonderwijs	Medewerker WijZijn
	Medewerker samenwerkingsverband	Medewerker WijSamen Medewerker TWB Medewerker Bibliotheek



MONITORING

JEUGDAGENDA 2024-2027

7 | MONITORING

We vinden het belangrijk om de uitvoering en de opbrengsten van de Jeugdagenda systematisch in kaart te brengen, conclusies te trekken, de gemaakte afspraken te evalueren en het beleid daarmee continue te verbeteren. Deze kwaliteitscyclus heeft als doel om de uitvoering en kwaliteit te monitoren en te evalueren en tegelijkertijd inzicht te bieden in de voortgang van de resultaten. De uitkomsten van de kwaliteitscyclus komen vervolgens weer terug in de beleidscyclus. Bij het inrichten van de kwaliteitscyclus wordt de Plan-Do-Study-Act cyclus gebruikt.



PLAN: AFSPRAKEN MAKEN

Alle partners staan achter de Jeugdagenda 2024-2027 waar we afspraken hebben gemaakt over de doelen en interventies die daarbij horen. Concreet starten we na het vaststellen van de Jeugdagenda 2024-2027 met het opstellen van een uitvoeringsplan en de prioritering van de doelen en interventies voor het komende schooljaar. De geprioriteerde doelen en interventies vormen vaste agendapunten in de werkgroep jeugd/ onderwijs. In een beknopt uitvoeringsplan komen de doelen en acties op prioriteit te staan voor de komende periode en wie hiervoor aan de lat staat in welke rol.

DO: UITVOERING

Concreet starten we na het vaststellen de Jeugdagenda 2024-2027 met een prioritering van de doelen en interventies voor het komende schooljaar. De geprioriteerde doelen en interventies vormen vaste agendapunten in de werkgroep jeugd/ onderwijs. Vanzelfsprekend vertaalt dit zich ook naar het bestuurlijk overleg Jeugdagenda. In het schooljaar wordt gewerkt aan de uitvoering van de doelen en interventies. Vlak voor de zomervakantie staan we vervolgens stil bij de evaluatie.

STUDY: MONITOREN VAN DE RESULTATEN

Vlak voor elke zomervakantie staan we stil bij de evaluatie van de aan de start van dat jaar afgesproken prioriteiten en acties. Hierbij worden de cijfers van de indicatoren in beeld geactualiseerd (bijlage 1), wordt er teruggeblikt op de successen en de achtergebleven acties van het afgelopen jaar en wordt daarover het gesprek met elkaar gevoerd.

ACT: EVALUEREN EN VERVOLG

Op basis van de monitoring van de resultaten en het gesprek daarbij stellen we doelen en/ of interventies eventueel bij, maken we nieuwe afspraken over de prioriteiten van de volgende periode en gaan we daar vervolgens mee aan de slag. De belangrijkste vragen die hierbij aan bod komen zijn:

- In hoeverre hebben we onze doelen behaald?
- Welke resultaten hebben we behaald en wat waren hierbij succesfactoren en knelpunten?
- Wat betekent dit voor het vervolg?

HOE GAAN WE DE EFFECTEN METEN?

Op basis van de twee strategische doelen 1) Ouders en jeugdigen kunnen vertrouwen op zichzelf, hun netwerk en als het nodig is ondersteuning en 2) Iedere jeugdige krijgt gelijke kansen en is goed uitgerust om te starten met zijn volwassen leven is op hoofdthema's gekeken naar relevante indicatoren om het effect van de interventies te meten. De indicatoren sluiten aan bij de operationele doelen binnen de strategische doelen om zo nog meer zicht te krijgen op de effectiviteit van de interventies.

In de fase Study van de Plan-Do-Study-Act cyclus actualiseren wij de indicatoren. Dit zal grotendeels uitkomen op een jaarlijkse actualisatie, maar afhankelijk van de verschillende databronnen kan de periode van meten ook langer zijn. Op basis van de geactualiseerde data voeren wij het gesprek met elkaar in de Act fase om vervolgens met elkaar weer afspraken te maken over het vervolg in de volgende periode.

De te gebruiken indicatoren zijn terug te vinden in bijlage 1.



FINANCIËN

JEUGDAGENDA 2024-2027

8 | FINANCIËN

De Jeugdagenda 2024-2027 fungeert als overkoepelend beleidsdocument en stip op de horizon op het gebied van jeugd en onderwijs. Hier maken verschillende beleidsterreinen onderdeel van uit. Daarom zijn veel projecten en interventies vanuit die hoedanigheid gefinancierd, zoals het Onderwijs-achterstandenbeleid of contracten voor de uitvoering van de jeugdprofessionals of inwonersondersteuning. De bekostiging daarvan is dus in de betreffende projecten en interventies geregeld.

Vanuit de Jeugdagenda zetten we het structureel beschikbare budget van € 200.000 in om thema's te verbinden, nieuwe initiatieven te starten of in te zetten op hiaten op het gebied van jeugd en onderwijs. In het Uitvoeringsplan Jeugdagenda 2024-2027 volgt een overzicht waaruit de opgenomen doelen gefinancierd worden.

De toewijzing van financiële middelen voor specifieke interventies is terug te vinden in het Uitvoeringsplan Jeugdagenda 2024-2027. Voordat we geld alloceren brengen we eerst samen in kaart wat we op dit moment al aanbieden. Vervolgens kijken we op basis van de behoefte bij de doelgroep naar aanvullende inzet.



9 | SLOT

CITEERTITEL JEUGDAGENDA 2024-2027

Dit beleid kan worden aangehaald als 'Jeugdagenda 2024-2027'.

INWERKTREDING JEUGDAGENDA 2024-2027

De Jeugdagenda 2024-2027 treedt in werking op de derde dag na bekendmaking in het Gemeentebblad.

BIJLAGE 1 | INDICATOREN

STRATEGISCH DOEL 1: Ouders en jeugdigen kunnen vertrouwen op zichzelf, hun netwerk en (als het nodig is) ondersteuning

Jongeren preventief en laagdrempelig ondersteunen waardoor we grotere problemen op termijn voorkomen	• Verhoogd risico op emotionele problemen • Jongeren gebruik jeugdhulp • Jongeren in schuldhulpverlening	GGD/Brabantscan https://brabantscan.nl/jive/ Datalab gemeente Roosendaal (niet vrij toegankelijk) Armoedemonitor (niet vrij toegankelijk)
Kinderen hebben een passende plek in de kinderopvang en het onderwijs	• Jongeren zonder startkwalificatie	Dashboard NPLV https://zichtopwijken.nl/dashboard/60?region=NL00-GM1674
Gezinnen faciliteren en ondersteunen bij opvoedkundige uitdagingen en aanbieden van een passend aanbod ter ondersteuning of ontwikkeling voor jongeren en ouders	• Ouders ervaren stress bij opvoeding • Ouders ervaren soms tot vaak problemen bij opvoeding	GGD/Brabantscan https://brabantscan.nl/jive/ GGD/Brabantscan https://brabantscan.nl/jive/

STRATEGISCH DOEL 2: Iedere jeugdige krijgt gelijke kansen en is goed uitgerust om te starten met zijn volwassen leven

Het bevorderen van gelijke kansen in en buiten het onderwijs voor alle kinderen in Roosendaal	• Jongeren zonder startkwalificatie • Percentage peuters en basisschoolleerlingen met een verhoogd risico op onderwijsachterstand	Dashboard NPLV https://zichtopwijken.nl/dashboard/60?region=NL00-GM1674 CBS via Dashboard NPLV https://zichtopwijken.nl/dashboard/60?region=NL00-GM1674
De kinderopvang- en onderwijshuisvesting sluit aan op de ontwikkeling van het kind	• Gemiddelde afstand in meters tussen woonadres leerlingen en basisschool	DUO https://duo.nl/open_ondwijsdata/
De overgang van het PO naar het VO en VO naar het vervolgonderwijs soepel laten verlopen	• Percentage leerlingen met een lager eindadvies dan het toetsadvies • Voor/vroegtijdig schooluitval	DUO via Dashboard NPLV https://zichtopwijken.nl/dashboard/60?region=NL00-GM1674 Roosendaalincijfers: https://rsd.incijfers.nl/dashboard/onderwijs
Jongeren de kans geven hun talenten te ontplooiën	• Jongeren dat gebruik maakt van regelingen op sport (Stichting Paul), cultuur (Jeugdfonds cultuur) en onderwijs (Stichting leergeld) • Aantal jongeren dat lid is van een vereniging • Deelname sport- en cultuuractiviteiten	Armoedemonitor (niet vrij toegankelijk) Jongerenenquête Rsd https://roosendaal.incijfers.nl/documents Jaarrapportage Cultuur-Compaan met cijfers (niet vrij toegankelijk)
Veranderende inzet combinatiefunctionarissen Sport Service Noord-Brabant	• Deelname sport	Brabantscan https://brabantscan.nl/jive/
Vanuit een eenduidige visie gaan werken naar de toekomst van het mbo/ hbo in Roosendaal	• Aantal mbo/hbo leerlingen • Waardering studenten Roosendaal als studentenstad	CBS via www.arbeidsmarkt-inzicht.nl Studentenonderzoek https://roosendaal.incijfers.nl/documents

BIJLAGE 2 | **PRAATPLAAT**

We hebben een overzicht ontwikkeld waarin we op basis van drie hoofdlijnen (Onderwijs, Preventie en algemene voorzieningen en Zorg) lopende initiatieven in kaart hebben gebracht. Dit overzicht wordt periodiek geactualiseerd.

De praatplaat is online te bekijken op <https://www.roosendaal.nl/jeugd-en-onderwijs/jeugdagenda/praatplaat>

BIJLAGE 3 | BESCHRIJVING TAKEN EN ROLLEN

De rol sterkhouder en meewerker vanuit de werkgroep jeugd/ onderwijs

DE ROL STERKHOUDER

Als sterkhouder vanuit de werkgroep jeugd/ onderwijs breng je mensen bij elkaar om een specifiek ambitiedoel of actie vanuit de Jeugdagenda door te ontwikkelen. Samen met de anderen (beleidsmedewerkers en uitvoerenden) ben je verantwoordelijk voor het organiseren van overleg om doelen en acties te borgen, ontwikkelen en verder te realiseren. Je bent het aanspreekpunt voor de collega's uit de werkgroep jeugd/ onderwijs voor de toegewezen doelen en acties.

Wat ga je verder doen?

- Je omarmt de ambitie en zorgt dat deze wordt 'sterkgehouden' en onder de aandacht blijft;
- Je werkt samen met de bestuurlijk sterkhouder van de ambitie;
- Je start als nodig samen met betrokken anderen een overleg waarin jullie de huidige ontwikkelingen rondom het ambitiedoel borgen, faciliteren en monitoren;
- Je overlegt waar nodig met de mensen betrokken bij de Jeugdagenda (al dan niet via de betrokken beleidsmedewerker van de gemeente en de algehele kartrekker van de jeugdagenda) en koppelt resultaten, vragen en ontwikkelingen hieromtrent terug naar de werkgroep jeugd/ onderwijs. Dit kan eventueel via een andere betrokkene. Tijdens de bestuurlijke overleggen geef je via de bestuurlijk sterkhouder een terugkoppeling over de voortgang van de ambitie;
- Je zoekt de samenwerking met collega's van de werkgroep jeugd/ onderwijs. En bespreekt wat de werkgroep verder nodig heeft om de ambities te verwezenlijken;
- Eventuele knelpunten die niet op uitvoerend niveau kunnen worden opgelost worden doorspeeld aan de sterkhouder uit het bestuurlijk overleg om knopen door te hakken. Dit doet de bestuurlijk sterkhouder zelf of tijdens het bestuurlijke overleg.

DE ROL MEEWERKER

Als meewerker vanuit de werkgroep jeugd/ onderwijs werk je met de sterkhouder vanuit de werkgroep en eventuele andere meewerkers aan een specifiek doel of actie vanuit de Jeugdagenda. Met elkaar organiseer je hiervoor overleg om de doelen en acties te borgen, ontwikkelen en verder te realiseren. Je levert input aan de sterkhouder uit de werkgroep jeugd/ onderwijs die als aanspreekpunt fungeert voor de werkgroep op het betreffende thema.

Wat ga je verder doen?

- Je werkt samen met de beleidsmedewerker/ uitvoerende die ook betrokken is bij het betreffende doel of actie;
- Je start als nodig samen met betrokken anderen een overleg waarin jullie de huidige ontwikkelingen rondom het ambitiedoel borgen, faciliteren en monitoren;

- Je overlegt waar nodig met de mensen betrokken bij de jeugdagenda (al dan niet via de betrokken beleidsmedewerker van de gemeente en de algehele kartrekker van de jeugdagenda) en koppelt resultaten, vragen en ontwikkelingen hieromtrent terug via de sterkhouder werkgroep jeugd/ onderwijs naar de algehele werkgroep. Dit kan eventueel via een andere betrokkene.
- Eventuele knelpunten geef je zelf of via de sterkhouder werkgroep jeugd/ onderwijs van het betreffende doel of actie aan.

De sterkhouders en meewerkers vanuit de werkgroep jeugd/ onderwijs worden bepaald bij start van de uitvoering van de Jeugdagenda 2024-2027.

De rol sterkhouder vanuit het bestuurlijk overleg

DE ROL STERKHOUDER

Als sterkhouder vanuit het bestuurlijk overleg breng je mensen bij elkaar om een specifiek ambitiedoel van de Jeugdagenda door te ontwikkelen. Samen met de anderen (beleidsmedewerkers en uitvoerenden) ben je verantwoordelijk voor het organiseren van overleg om het ambitiedoel te borgen, ontwikkelen en verder te realiseren. Je bent het aanspreekpunt voor de collega's uit het bestuurlijk overleg Jeugdagenda en voor de deelnemers en jongeren die dit ambitiedoel mede proberen te faciliteren dan wel een warm hard toedragen.

Wat ga je verder doen?

- Je omarmt de ambitie en zorgt dat deze wordt 'sterkgehouden' en onder de aandacht blijft;
- Je werkt samen met de beleidsmedewerker/ uitvoerende trekker van de ambitie;
- Je start als nodig samen met betrokken anderen een overleg waarin jullie de huidige ontwikkelingen rondom het ambitiedoel borgen, faciliteren en monitoren;
- Je overlegt waar nodig met de mensen betrokken bij de jeugdagenda (al dan niet via de betrokken beleidsmedewerker van de gemeente en de algehele kartrekker van de jeugdagenda) en koppelt resultaten, vragen en ontwikkelingen hieromtrent terug naar het algehele werkgroepoverleg jeugd-onderwijs. Dit kan eventueel via een andere betrokkene. Tijdens de bestuurlijke overleggen geef je een terugkoppeling over de voortgang van de ambitie;
- Je zoekt de samenwerking met collega's van het bestuurlijk overleg Jeugdagenda. En bespreekt wat zij nodig hebben om de ambities te verwezenlijken;
- Eventuele knelpunten die niet op uitvoerend niveau kunnen worden opgelost worden ingebracht door de sterkhouder bij het bestuurlijke overleg, zodat gezamenlijk een besluit kan worden genomen om knopen door te hakken.

De sterkhouders vanuit het bestuurlijk overleg jeugdagenda worden bepaald bij start van de uitvoering van de Jeugdagenda 2024-2027.

